天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則

關注事項:　多元創意教育　終身快樂學習

培育核心價值　以愛服務社群

單元三　現代中國				
4/9- 30/9	主題二　中華文化與現代生活 **6.** 傳統家庭與現代生活	6 中國的傳統家庭 A 中國傳統家庭觀念的特點 ● 了解中國傳統家庭觀念，包括重視倫理道德、推崇孝道、男尊女卑及以宗族為本等特點 B 中國家庭模式的重大變化 ● 從家庭規模與結構、家庭成員的關係、家庭功能、道德倫理及婚姻生育觀念等方面比較傳統家庭與現代家庭的分別 7 傳統習俗與現代生活 A 中國傳統習俗的特色 傳統習俗簡介 ● 認識中國的傳統習俗，包括生命禮俗、時令節日及民間信仰 傳統習俗的特質 ● 從民族性、地域性、延續性、集體性及宗教性等方面認識中國傳統習俗的特質 傳統習俗所體現的文化底蘊 ● 認識中國傳統習俗所體現的文化底蘊，包括孝親敬祖、重視家庭和集體、重禮和講究人倫、重和諧	核心價值: 配合愛德、家庭的核心價值 教學策略： ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍（強化自主學習能力，提升學習效能） ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習（推動體驗式學習，增強創意解難能力） 訓練學生： ● 協作能力 ● 批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 ● 提升學習英語詞彙的興趣和信心 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		B 承傳中國傳統習俗的機遇和挑戰 (1) 傳統習俗在現代社會的意義 ● 認識傳統習俗在現代社會的意義，包括具社教化作用、加強身份認同、發展文化產業及推廣中國文化 (2) 傳統習俗在現代社會受到的衝擊 ● 探討傳統習俗在現代社會受到的衝擊，包括有違現代社會的觀念和習慣、全球化影響及過度商品化 (3) 傳統習俗在現代社會得以承傳的原因 ● 認識傳統習俗在現代社會得以承傳的原因，包括傳統價值仍受重視、具備商業價值、政府政策推動、社區和文化團體的參與	● 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
單元四 全球化				
2/10- 25/10	**第 1 章：全球化概論** **議題 1：全球化主要有哪些特徵？它如何在我們的生活中體現出來？**	**教學目標** ✧ 從全球化的主要特徵中認識全球化 ✧ 釐清全球化與國際化的分別 ✧ 瞭解全球化的現象和趨勢 ✧ 尊重不同地方的生活方式、文化及見解 ✧ 關注全球化現象 **1.1 全球化的主要特徵**（P.6-10） ✧ 時空壓縮 ✧ 全球資訊快速流動 ✧ 疆界的阻隔性消失 ✧ 不同地域的社會、文化廣泛接觸和交流 ✧ 全球人類互相影響及依存 **1.2 全球化趨勢的體現**（P.12） ✧ 經濟全球化 ✧ 文化全球化 ✧ 政治全球化	**課前預習：活在地球村**（P.4-5） ✧ 讓學生從文化角度，瞭解全球化對人們生活的影響 ✧ 初步探討全球化的成因 **議題研習 1:非傳染性疾病「瘋」行全球**(P.9-10) ✧ 學生可從漫畫及世衛報告中認識非傳染病風行全球的問題，並探討其成因 ✧ 從全球疾病問題中掌握全球化的特徵 **議題研習 2：電影中的跨文化元素**（P.13-14） ✧ 藉探討不同的荷里活電影，讓學生瞭解荷里活電影的全球化特徵 ✧ 探討跨文化現象及其帶來的好處 （推動體驗式學習，增強創意解難能力）	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 2：有哪些因素推動全球化的急速發展？	**教學目標** ✧ 掌握推動全球化的各種因素 ✧ 思考全球化是否勢不可擋，人們是否無可避免接受全球化的威力 ✧ 關注全球化發展	核心價值: 配合義德、真理的核心價值 **議題研習 3：全球化是新興現象？**（P.15-16） ✧ 透過認識與全球化相關的重要事件，瞭解全球化的發展進程 ✧ 探討推動及阻礙全球化的主要因素	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		2.1 推動全球化的因素（P.17-23） ✧ 科技的進步 (1) 交通運輸 (2) 通訊科技 (3) 電子媒體 (4) 互聯網 ✧ 政治形勢的轉變 ✧ 跨國企業的發展 ✧ 國際性組織的成立	**議題研習 4：通訊科技與全球化**（P.19-20） ✧ 學生可從香港的通訊業發展及港人使用手機上網的情況中，瞭解香港資訊及通訊科技的普及程度 ✧ 分析資訊科技發展如何促進全球化 **議題研習 5：香港—最「全球化」城市**（P.23-24） ✧ 通過數據分析，學生可瞭解香港的全球化程度 ✧ 探討香港發展如何受到全球化影響	● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 3：人們對全球化抱有甚麼不同的觀點和看法？它為人類帶來的是祝福還是詛咒？	**教學目標** ✧ 初步瞭解對全球化利弊的不同觀點，指出人們對全球化的價值取向 ✧ 思考全球化為人類帶來的機遇與挑戰 ✧ 讓學生對全球化有基本的掌握，從而導入經濟、文化、政治全球化等課題 **3.1 對全球化的不同觀點**（P.25-27） ✧ 視全球化為機遇 ✧ 視全球化為威脅 ✧ 不視為重要的議題	核心價值: 配合義德的核心價值 **議題研習 6：全球化進程福禍相依？**（P.28-30） ✧ 學生透過閱讀不同人士對全球化的看法，分析他們的觀點和價值取向 ✧ 探討全球化對不同人士的正負面影響 ✧ 建立自身對全球化的看法和態度 **探究活動 1：全球化是良藥，還是毒藥？**（P.30） ✧ 通過辯論比賽，學生探討全球化為香港帶來的利與弊（強化自主學習能力，提升學習效能） ✧ 反思全球化對香港整體發展的影響 **評核活動：應試挑戰站**（P.34-35） ✧ 學生能應用本章所學知識和技能回答題目，對全球化的推動因素和不同觀點，作	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：2019-20　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			出分析和評論	
	第 2 章：經濟全球化 議題 1：甚麼是經濟全球化？從歷史角度來看，經濟全球化是否 20 世紀才出現的新事物？	教學目標 ✧ 認識經濟全球化的概念 ✧ 瞭解經濟全球化與現代生活息息相關 ✧ 初步認識經濟全球化帶來了機遇和挑戰 ✧ 引導學生探究經濟全球化的發展進程，從而分析經濟全球化的起始時間 ✧ 關注全球經濟發展及人類整體福祉 **1.1 甚麼是經濟全球化？**（P.40） ✧ 經濟全球化的概念 ✧ 經濟全球化的機遇和挑戰 **1.2 經濟全球化的發展進程**（P.42-44） ✧ 地理大發現 ✧ 工業革命 ✧ 新帝國主義時期 ✧ 冷戰時期	核心價值: 配合義德、真理的核心價值 **課前預習：香港與金融危機**（P.38-39） ✧ 從過往的金融危機中，瞭解國際金融危機對香港乃至全球經濟的影響 ✧ 反思經濟全球化下世界各國關係緊密和互相依存 **議題研習 1：殖民擴張=經濟全球化？**（P.41-42） ✧ 引用學者對經濟全球化起始時間的不同觀點，讓學生認識全球化的歷史背景，從而判斷經濟全球化的起始 瞭解經濟全球化的概念及本質	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 2：經濟全球化具有哪些特徵？跨國企業在當中扮演着甚麼角色？	教學目標 ✧ 掌握經濟全球化的主要特徵 ✧ 剖析經濟全球化背後的推動力量，尤其是跨國企業在經濟全球化下的角色 ✧ 認識跨國企業對全球經濟的影響	核心價值: 配合義德的核心價值 **議題研習 2：全球化與貨幣戰爭？**（P.47-48） ✧ 以日本的量化寬鬆政策為例，讓學生瞭解各國的貨幣政策如何與全球金融市場互為	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：2019-20　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		✧ 關注全球經濟發展 **2.1 經濟全球化的特徵**（P.45-52） ✧ 資本市場一體化 ✧ 商品市場一體化 ✧ 勞動市場一體化 (1) 生產工序分散至各地 (2) 勞動力流動 ✧ 國際性和區域性經濟組織降低貿易、投資管制 (1) 國際性經濟組織 (2) 區域性經濟組織 **2.2 跨國企業與經濟全球化**（P.54-59） ✧ 跨國企業的定義 ✧ 國際分工的概念 ✧ 跨國企業運用「國際分工」建立全球生產線	影響 ✧ 深化學生對經濟全球化特徵的認識 **議題研習 3：金磚國家**（P.52-53） ✧ 以「金磚國家」為例，瞭解全球化下新興經濟體所扮演的角色 ✧ 思考其崛起對經濟全球化的影響 **議題研習 4：經濟全球化與跨國企業密不可分？**（P.55-56） ✧ 透過三星集團的個案，讓學生瞭解跨國企業的特徵 ✧ 瞭解跨國企業與經濟全球化互為影響 **議題研習 5：iPhone 的全球化之路**（P.60-61） ✧ 學生可透過探討 iPhone 的產業鏈，從而瞭解跨國企業的國際分工模式 ✧ 分析國際分工的利弊	● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 3：經濟全球化能為世界各國帶來利益，抑或只是有利於已發展國家？	**教學目標** ✧ 掌握經濟全球化帶來的正面及負面影響 ✧ 思考經濟全球化是好是壞 ✧ 瞭解經濟全球化下的貧富懸殊問題 ✧ 關注全球經濟發展 ✧ 關心發展中國家的勞工及貧窮問題 **3.1 經濟全球化的正面影響**（P.62-65）	核心價值: 配合義德的核心價值 **議題研習 6：全球金融體系相互依存，是好，是壞？**（P.66-67） ✧ 透過歐債危機個案，讓學生瞭解全球經濟體系之間的依賴程度 ✧ 反思此現象帶來的利弊 **議題研習 7：全球化與貧窮問題**（P.70-71） ✧ 學生可藉閱讀報章資料，瞭解世界貧富懸	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：2019-20　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		✧ 國際分工提升生產效率 ✧ 有利創造財富 ✧ 加速發展中國家的現代化發展 (1) 提供發展資金和生產技術 (2) 增加就業機會 ✧ 有利消費者 (1) 增加消費者的選擇 (2) 提高產品素質和降低價格 **3.2 經濟全球化的負面影響**（P.65-74） ✧ 各國經濟體系過分互相依賴 ✧ 造成市場壟斷 ✧ 全球財富分配不平均 (1)已發展國家與發展中國家之間差距擴大 (2)加劇已發展國家及地區的貧富懸殊 ✧ 對發展中國家的剝削 (1) 政府對經濟的掌控能力下降 (2) 農民受到剝削 (3) 勞工基本權益不受保障	殊的現況 ✧ 探討貧富懸殊與經濟全球化的關係 **議題研習 8：全球化與勞工剝削問題**（P.75-76） ✧ 透過一些「血汗工廠」的例子，從而讓學生瞭解跨國企業廉價的生產模式所帶來的勞工問題 ✧ 反思經濟全球化下企業應負上的責任 **探究活動 1：從香港商場看經濟全球化**（P.77） ✧ 通過課堂討論，學生可探討香港大型商場的變化，從而反思經濟全球化對香港營商環境及市民日常生活的影響 **評核活動：應試挑戰站**（P.80-81） **(4)** 學生能應用本章所學知識和技能，分析和評論國際性經濟組織的作用，及經濟全球化對已發展國家的影響	● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
28/10-1/11	上學期統測			
04/11-26/11	**第 3 章：文化全球化** **議題 1：甚麼是文**	**教學目標** ✧ 認識文化全球化的基本概念及主要特徵 ✧ 思考文化全球化對個人、社會以至世界的影響力 ✧ 瞭解文化全球化如何影響我們的生活模式、思想	核心價值: 配合真理的核心價值 **課前預習：全球化面面觀**（P.84-85） ✧ 學生可從多方面的文化產物出發，從而瞭	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	化全球化？它又具有甚麼特徵？	和價值觀 ✧ 關注全球文化的傳播 ✧ 尊重文化的多元性 **1.1 甚麼是文化全球化？**（P.86） ✧ 文化全球化的定義 ✧ 文化全球化存在與否的爭議 **1.2 文化全球化的主要特徵**（P.88-102） ✧ 文化交流模式的轉變 ✧ 文化產物全球共享 ✧ 文化全球化以西方作主導 (1) 英語為跨地域交流的重要語言 (2) 文化產物多由西方國家輸出 (3) 跨國媒體宣揚西方價值觀 ✧ 跨國企業推動文化全球化 (1) 企業的產品改變人們的生活模式 (2) 品牌理念傳遍全球 (3) 企業的經營理念影響社會發展 (4) 出現全球在地化現象 (5) 消費主義盛行	解文化全球化的概念及特徵 ✧ 思考外來文化傳入時所面對的困難 **議題研習 1：國家軟實力與文化全球化**（P.91-92） ✧ 透過探討國家的軟實力，讓學生瞭解軟實力與文化全球化的關係，並分析文化產物如何幫助西方文化的傳播 ✧ 反思其對全球文化及本國發展的影響 **議題研習 2：星巴克咖啡文化全球化**（P.97-98） ✧ 以星巴克咖啡作切入點，讓學生從跨國品牌的營銷策略中，瞭解跨國企業與文化全球化的關係 ✧ 思考本土文化與全球文化如何互相影響 （推動體驗式學習，增強創意解難能力）	講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	議題 2：全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？	教學目標 ✧ 認識文化全球化對世界文化和價值觀所帶來的正面及負面影響 ✧ 初步掌握不同學者對「全球文化」傳播所持的不同看法 ✧ 以開放及具批判性的態度思考文化全球化的正負影響，以建立個人對文化全球化的獨有見解 ✧ 關注全球文化發展 **2.1 文化全球化使文化趨向單一，並互相排拒**（P.101-104） ✧ 文化帝國主義的出現 ✧ 本土文化被邊緣化 ✧ 世界文化和價值觀趨向單一化 ✧ 文化被商品化 ✧ 引發文化排拒和衝突 **2.2 文化全球化使文化趨向多元，並互相融合**（P.107-109） ✧ 刺激本地文化覺醒，世界文化趨向多元化 ✧ 跨文化與文化混合現象 ✧ 豐富本土文化內涵 ✧ 非主流和小眾文化得以發展	核心價值: 配合義德的核心價值 **探究活動 1：電子媒體與文化全球化的關係**（P.99-100） ✧ 透過填寫問卷及課堂討論，使學生可檢視自己使用電視及電腦的情況 ✧ 瞭解文化全球化如何透過大眾媒介影響我們的生活習慣及價值觀 **議題研習 3：文化全球化=美國化？**（P.105-106） ✧ 以全球盛行的荷里活電影為例，讓學生瞭解西方文化向外擴張的情況 ✧ 分析其對文化全球化的負面影響 ✧ 反思文化全球化是否等同美國化 **議題研習 4：香港的「嘩鬼」文化**（強化自主學習能力，提升學習效能） （P.109-110） ✧ 透過探討香港的萬聖節活動，瞭解全球化對本土文化的正面影響	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	議題 3：世界文化在今天是否仍然由西方主導？還是東、西方文化已逐漸趨向均勢？	教學目標 ✧ 探討世界文化的未來發展趨勢 ✧ 分析東方文化的興起原因 ✧ 瞭解東方文化的發展概況 ✧ 思考東方文化與西方文化是否趨向均勢發展 ✧ 關注文化全球化的發展 **3.1 東方文化逐漸抬頭的原因**（P.113-115） ✧ 東方國家經濟崛起 ✧ 國際大型活動的積極作用 ✧ 東方文化的需求日增 **3.2 東方文化西傳的現況**（P.115-117） ✧ 電影 ✧ 醫學 ✧ 節日文化 ✧ 飲食 ✧ 藝術 ✧ 動漫和電玩	核心價值: 配合義德的核心價值 **探究活動 2：荷里活電影雄霸香港？**（P.111-112）（推動體驗式學習，增強創意解難能力） ✧ 本活動以電影業作為切入點，從而瞭解荷里活電影對香港市場的影響 ✧ 思考世界文化是否仍由西方主導 **探究活動 3：日本流行文化，全球也瘋狂？**（P.118-119）（推動體驗式學習，增強創意解難能力） ✧ 通過探討不同產業的日本流行文化，讓學生瞭解日本文化對香港人日常生活動的影響 ✧ 反思日本文化普及化與全球化的關係 **議題研習 5：韓國流行文化能在世界佔一席位嗎？**（P.119-120）（推動體驗式學習，增強創意解難能力） ✧ 以紅遍全球的《江南 Style》為例，瞭解韓國文化邁向全球化的現象 ✧ 反思東西方文化的全球化發展是否趨向均勢 **評核活動：應試挑戰站**（P.124-125） ✧ 學生能夠應用本章所學知識和技能回答題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
			目，對全球化與本土文化的關係，以及文化全球化的發展趨勢，作出分析和評論	
02/12-19/12	**第 4 章：回應全球化** **議題 1：全球化在一國之內或國與國之間的散布不同，是受到哪些因素的影響？**	**教學目標** ✧ 掌握影響全球化散布程度不一的因素 ✧ 尊重差異 ✧ 關注全球化發展 **1.1 影響全球化散布的因素**（P.180-186） ✧ 資訊及通訊科技的接觸和使用程度 ✧ 資金、貨物和人口的流動程度 ✧ 對不同文化和價值觀的接受程度 ✧ 個人因素 (1) 個人的社經地位 (2) 個人的教育程度及掌握的技能 (3) 個人的社會文化背景 ✧ 投入全球化的步伐不同	核心價值: 配合義德的核心價值 **課前預習：全球化在身邊**（P.178-179） ✧ 讓學生從日常生活出發，瞭解人們對世界資訊的接觸程度，是全球化影響因人而異的原因之一，從而導入「影響全球化散布的因素」這課題 **議題研習 1：數碼隔閡**（P.181-182） ✧ 學生從互聯網的普及程度，探討資訊科技的使用對全球化散布的影響 **議題研習 2：迪士尼並非處處吃香？**（P.184）（推動體驗式學習，增強創意解難能力） ✧ 透過迪士尼的個案，讓學生瞭解人們對不同文化、價值觀的接受程度如何影響全球化的擴散	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 2：世界各地	**教學目標**	核心價值: 配合義德的核心價值	整體學生

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	人士對全球化有不同的回應，他們代表了怎樣的思維模式？	✧ 認識在全球化浪潮下，不同人的回應方式所代表的思維模式 ✧ 思考不同回應和思維模式背後的價值觀 ✧ 認識「反全球化」的概念及現況 ✧ 尊重不同的思維及價值觀 ✧ 關注全球化的發展 **2.1 對全球化的不同回應**（P.187-194） ✧ 全球角度思考，本地角度行事 ✧ 本地角度思考，全球角度行事 ✧ 從全球角度思考及行事 ✧ 從本地角度思考及行事 ✧ 反全球化 (1) 不滿全球財富分配不均 (2) 反對已發展國家主導全球化 (3) 不滿全球化造成環境破壞 (4) 抗拒外國文化入侵 ✧ 其他回應 (1) 自給自足 (2) 提倡「全球倫理」	**議題研習 3：反全球化浪潮不斷？**（P.192-193） ✧ 藉探討反全球化的示威行動，從而讓學生瞭解反全球化人士的取態 ✧ 反思全球化帶來的弊端 **探究活動 1：齊來回應全球化**（P.194） 讓學生應用所學，從香港不同人士對全球化的回應，分析其代表的思維模式及對全球化擴散的影響	● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
	議題 3：在全球化的發展下，中國面對甚麼機遇與挑戰？中國又應該	教學目標 ✧ 認識中國邁向全球化的進程 ✧ 掌握全球化為中國帶來的機遇與挑戰 ✧ 瞭解中國政府如何回應全球化帶來的問題	核心價值: 配合義德的核心價值 **議題研習 4：中國「入世」的得與失**（P.195-196） ✧ 透過檢視中國「入世」後的經濟及社會發展狀況，從而使學生瞭解「入世」對中國帶來	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	怎樣作出回應？	✧ 反思中國在全球化下應如何自處 ✧ 關心祖國發展 **3.1 全球化為中國帶來的機遇和挑戰**（P.196-206） ✧ 全球化為中國帶來的機遇 (1) 加速經濟增長 (2) 推動本地企業的發展 (3) 優化產業結構 (4) 提高人民的生活素質 (5) 提升國際影響力 (6) 宣揚中華文化 ✧ 全球化為中國帶來的挑戰 (1) 農民生計受影響 (2) 勞工權益受剝削情況嚴重 (3) 貧富懸殊問題加劇 (4) 內地企業受到衝擊 (5) 中外貿易爭端頻生 (6) 產品水準未達世界標準 (7) 污染問題愈趨嚴重 (8) 中國威脅論 **3.2 中國政府回應全球化的挑戰**（P.207-210） ✧ 回應「中國威脅論」：重申中國「和平發展」 ✧ 解決社會問題 ✧ 培育人才	的利與弊 **議題研習 5：中外貿易爭端難以消弭？**（P.203-204） ✧學生透過閱讀報章資料，可瞭解中歐貿易爭端的情況及雙方採取的措施 ✧分析中外貿易爭端的負面影響 **探究活動 2：中國產品如何面向全球？**（P.205） ✧透過新聞搜集，讓學生對中國產品安全問題有更深入認識 ✧瞭解產品安全對中國面向全球的重要性 **議題研習 6：中國如何回應「中國威脅論」？**（P.208-210） ✧學生藉探討「中國威脅論」及其轉變，從而認識中國與世界各國的關係 ✧瞭解全球化對中國政府的挑戰	講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	議題 4：在全球化的發展下，香港面對甚麼機遇與挑戰？香港又應該怎樣作出回應？	教學目標 ✧認識香港邁向全球化的進程，及中國「入世」對香港的影響 ✧掌握全球化為香港帶來的機遇與挑戰 ✧瞭解香港政府回應全球化的措施 ✧反思香港在全球化下應扮演的角色 **4.1 全球化為香港帶來的機遇和挑戰**（P.211-216） ✧ 香港邁向全球化的進程 ✧ 全球化為香港帶來的機遇 (1) 推動經濟增長 (2) 增加發展機會 (3) 建立多元文化的社會 ✧ 全球化為香港帶來的挑戰 (1)結構性失業和貧富懸殊日益嚴重 (2) 全球競爭愈來愈大 (3) 過分依賴外向型經濟 (4) 創意產業缺乏支援 (5) 勞工權益受剝削 **4.2 香港政府對全球化的回應**（P.218-222） ✧ 積極融入內地 ✧ 裝備自己	核心價值: 配合義德的核心價值 **議題研習 7：香港碼頭工潮**（P.217-218） ✧透過國際貨櫃碼頭工潮事件，讓學生認識香港的全球化程度 ✧瞭解香港的發展如何受全球化的影響 （推動體驗式學習，增強創意解難能力） **議題研習 8：香港能否在全球化下保持自身優勢？**（P.223-224） ✧透過閱讀施政報告內容及香港的世界競爭力排名，讓學生瞭解全球化為香港帶來的挑戰 ✧分析特區政府的施政如何回應全球化的挑戰，並思考回應策略的得失 **評核活動：應試挑戰站**（P.227-228） ✧ 學生能夠應用本章所學知識和技能回答題目，對中國在全球化下面對的挑戰，作出分析和評論	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
23/12-02/1	聖誕及新年假期			
3/1-	應試訓練及跨單元議題討論			

天主教南華中學教學進度表

科目：_通識教育_　　級別：中六　　年度：**2019-20**　　編寫老師姓名：朱嘉怡　　科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
8/1				
9/1- 21/1	中六結業試			
22/1- 22/1	應試訓練及跨單元議題討論			
23/1- 03/2	農曆新年假期			
04/2 － 21/2	應試訓練及跨單元議題討論			
中六停課備試				