

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
04/09- 06/09	課程簡介及導論	● 課程的特色 ● 考核的形式 ● 本科應有的態度和研習方法 ● 議題探究的模式	從閱讀中學習：帶學生往圖書館，介紹與通識科有關的課外讀本，以預備 IES 及課程內容。	能獨立搜尋資料自學

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
09/09- 25/09	單元六：能源科技與環境 主題一：能源科技的影響	課題 1 能源與能源科技的發展 (第 9-20 頁) 1 能源有甚麼種類？ 2 甚麼原因推動人類使用能源？ 3 能源使用的情況怎樣？ 3.1 化石燃料與代用能源的消耗 3.2 已發展和發展中國家的能源消耗 4 能源科技發展帶來甚麼影響？ 4.1 個人生活 4.2 社會經濟發展 4.3 環境 恆常議題 1 能源使用與經濟發展的關係 探究焦點：中國經濟發展衝擊全球能源市場？ 技巧訓練：漫畫分析、原因／因素、多大程度 (共同課業)	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題 教學筆記及共同課業 (2013 DSE Paper 1 Q1)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
26/09-09/10	主題一：能源科技的影響	課題 2 能源使用引起的環境與生態問題 (第 21-55 頁) <u>1 氣候變化帶來甚麼影響？</u> 1.1 能源使用導致氣候變化 1.2 全球暖化 1.3 熱浪頻仍 1.4 降雨反常 1.5 海平面上升 <u>2 酸雨帶來甚麼影響？</u> 2.1 能源使用產生酸雨污染物 2.2 酸雨問題的概況 2.3 酸雨問題的影響 <u>3 空氣污染及霧霾帶來甚麼影響？</u> 3.1 能源使用造成空氣污染及霧霾 3.2 空氣污染及霧霾的影響 <u>4 光污染帶來甚麼影響？</u> 4.1 能源使用造成光污染 4.2 光污染的影響	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<u>5 生態失衡帶來甚麼影響？</u> 5.1 生態平衡的重要性 5.2 能源使用導致生態失衡 <u>6 環境災難帶來甚麼影響？</u> 6.1 石油泄漏 6.2 核輻射泄漏 <u>7 環境污染與生態失衡對能源科技發展有甚麼啟示？</u> 7.1 開發較潔淨的能源 7.2 研發減排技術 7.3 提高能源效益 <u>恆常議題 2 能源使用造成的環境問題</u> 探究焦點：全球氣候難民數以億計？！ <u>恆常議題 3 發展核能的利弊</u> 探究焦點：非核不可？		
10/10- 18/10	主題一：能源科技的影響	<u>課題 3 發展可再生能源（第 56–79 頁）</u> <u>1 必須發展可再生能源嗎？</u> 1.1 能源短缺危機 1.2 環境生態問題嚴峻	教學策略： ● 核心價值: 配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		2 可再生能源的優點、限制和發展狀況怎樣？ 2.1 水能 2.2 風能 2.3 太陽能 2.4 地熱能 2.5 生物質能 2.6 氫能 恆常議題 4 發展可再生能源以解決能源問題 - 探究焦點 a：香港大力發展可再生能源面臨甚麼障礙？ - 探究焦點 b：中國應積極發展代用能源，還是節約能源？ 技巧訓練：詮釋資料 (文字、數據、圖像)、數據題 (分析趨勢)、因素、A 可以改善 B、限定資料論證	問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) - 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) - 協作能力批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題 教學筆記及共同課業 (2016 DSE Paper 1 Q1)	90%以上學生能完成課後鞏固練習 - 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
21/10-2510	主題一：能源科技的影響	課題 4 能源問題對國際關係的影響與各界的對策 (第 80-109 頁) 1 全球能源分佈怎樣？ 1.1 石油	教學策略： 核心價值：配合真理、生命的核心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 - 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性	整體學生 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	1.2 天然氣 1.3 煤 1.4 鈾 2 能源分佈不均對國際關係有甚麼影響？ 2.1 國際合作 2.2 國際衝突 2.3 能源資源成為國際政治籌碼 3 政府怎樣應對能源問題？ 3.1 維持能源價格及供應穩定 3.2 減少對環境的影響 3.3 確保能源安全性 4 其他持份者怎樣回應能源問題？ 4.1 個人 4.2 企業 恆常議題 5 能源分佈不均與國際合作和國際衝突 探究焦點：全球能源資源可共享嗎？ 恆常議題 6 應對全球暖化的國際合作 探究焦點：《巴黎協議》能解決全球暖化問題嗎？	問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

28/10-01/11	上學期統測			
04/11-06/11	講解統測題目			
07/11-20/11	主題二：環境與可持續發展	課題 1 可持續發展的理念及影響因素(第 113-139 頁) <u>1 可持續發展有甚麼含義和原則？</u> 1.1 可持續發展的定義 1.2 三個向度的動態平衡 1.3 可持續發展的價值原則 <u>2 有甚麼科學與科技因素影響可持續發展？</u> 2.1 科學測量 2.2 環保科技 2.3 生產技術 2.4 能源科技 2.5 生活科技 <u>3 科學與科技推動可持續發展有何限制？</u> 3.1 技術及成本限制 3.2 自然定律的限制 3.3 資源限制 3.4 道德價值考慮	教學策略： ● 核心價值：配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		3.5 政府政策 3.6 衍生環境及資源問題 3.7 衍生社會問題 4 甚麼因素影響環境保育？ 4.1 經濟發展 4.2 社會發展 4.3 個人生活模式 4.4 地域與文化 <u>恆常議題 8 全球可持續發展面對的挑戰</u> 探討焦點：人口增長威脅可持續發展？ 技巧訓練：原因／因素、數據 (描述模式)、多大程度	高階思維問題 教學筆記及共同課業 (2017 DSE Paper 1 Q1)	
21/11-29/11	主題二：環境與可持續發展	課題 2 推動環境保育和可持續發展 (第 140–179 頁) 1 怎樣秉持 5R 環保原則？ 1.1 減用 1.2 再用 1.3 代用 1.4 循環再造	教學策略： ● 核心價值: 配合真理、生命及家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
	1.5 拒用 <u>2 政府及社會各界如何推動可持續發展？</u> 2.1 政府的角色和責任 2.2 工商界的角色和責任 2.3 非政府組織 2.4 學校 2.5 個人 <u>3 香港及其他地區推行可持續發展的經驗是怎樣的？</u> 3.1 集體運輸系統的發展 3.2 都市固體廢物的處理 3.3 市區環境的綠化 <u>4 國際合作能推動全球可持續發展嗎？</u> 4.1 舉行國際會議及簽署國際公約 4.2 國際合作推動全球可持續發展的障礙 <u>恆常議題 9 政府政策對可持續發展的影響</u> 探究焦點：興建機場第三條跑道有利香港發展嗎？ <u>恆常議題 10 各界合作推動可持續發展</u> 探究焦點：香港如何處理都市固體廢物問題？	1.5 拒用 <u>2 政府及社會各界如何推動可持續發展？</u> 2.1 政府的角色和責任 2.2 工商界的角色和責任 2.3 非政府組織 2.4 學校 2.5 個人 <u>3 香港及其他地區推行可持續發展的經驗是怎樣的？</u> 3.1 集體運輸系統的發展 3.2 都市固體廢物的處理 3.3 市區環境的綠化 <u>4 國際合作能推動全球可持續發展嗎？</u> 4.1 舉行國際會議及簽署國際公約 4.2 國際合作推動全球可持續發展的障礙 <u>恆常議題 9 政府政策對可持續發展的影響</u> 探究焦點：興建機場第三條跑道有利香港發展嗎？ <u>恆常議題 10 各界合作推動可持續發展</u> 探究焦點：香港如何處理都市固體廢物問題？	置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	提問並積極嘗試 提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		恆常議題 11 國際合作推動可持續發展的困難 探究焦點：國際協議成效不彰？		
02/11-10/12	單元一：個人成長與人際關係 主題一：自我了解	1 青少年的自我發展 (p.3-6) <u>1.1 青少年的定義</u> <u>1.2 青少年期的發展和挑戰</u> 1.2.1 生理變化與挑戰 1.2.2 認知變化與挑戰 1.2.3 心理變化與挑戰 概念及詞彙 成長挑戰、青春期、情緒波動、第二性徵、生理變化 恆常議題及個案 - 髮飾儀容的改變 (p.7) - 瀏覽色情網站 (p.7) - 自拍行為 (p.7) - 寫網誌 (p.7) 2 青少年的自我概念 (p.7-15) <u>2.1 何謂自我概念</u>	教學策略： ● 核心價值：配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 ● 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 力評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		2.2 青少年的自尊感 2.3 影響青少年自尊感的因素 2.4 建立自尊感的不同發展階段 2.5 父母師長管教方式如何影響青少年自我概念 2.6 其他影響青少年自我概念的因素 概念及詞彙 鏡中的我、自尊、重要他人、社經地位、自我概念、馬斯洛的需求層次、寶帕的自尊五感、人生八階 恆常議題及個案 · 鐵窗邊緣 (阿細)		
04/12-19/12	主題一：自我了解	3 價值觀 (p.17-18) 3.1 定義 3.2 價值觀的重要性 3.3 影響青少年價值觀的因素 概念及詞彙 價值觀	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 ● 訓練學生：(多元創意教育)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		4 青少年的權利和責任 (p.19-42) <u>4.1 青少年的權利</u> <u>4.2 青少年的責任</u> <u>4.3 個人自與社會和諧的權衡</u> <u>4.4 社會對青少年權責的不同意見</u> <u>恆常議題及個案</u> · 隱蔽青年 (p.24-27) · 不能輸在起跑線 (p.28-29) · 追 星 (p.30-33) · 嫁個有錢人 (p.34-35) · 整形風氣 (p.36-37) · 港孩是怎樣煉成的？ (p.38-42) <u>概念及詞彙</u> 權利、義務、責任、從眾、社教化、父母管教模式、朋輩影響、社區影響、大眾傳媒	● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 力評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 總結性評估：統測及考試	題
23/12-02/01	聖誕及新年假期			
03/01-08/01	溫習			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

09/01– 21/01	上學期考試			
21/01– 03/02	農曆新年假期			
04/02– 07/02	講解考試題目			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
10/02-26/02	主題二：人際關係	1 人際關係的基本概念 (pp.2-12) 概念及詞彙 社教化、家庭管教方式、代溝，家庭模式、正規與非正規群體、從眾、角色期望、性別定型 恆常議題及個案 親子關係 (pp.13-16) 親子衝突 (pp.17-20) 生活技能 (pp.21-22) 香港青少年「戀愛觀念」(pp.23-26) 剩女？盛女？(pp.27-28) 概念及詞彙 • 溺愛型、忽略型、權威型、恩威型、虎媽媽 技巧訓練：因素、比較	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核 心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍（終身快樂學習） ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 ● 訓練學生：（多元創意教育） ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 力評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
27/02-06/03	主題二：人際關係	<u>性 別 (p.29)</u> <u>A 基本概念</u> - 說明性別定型的定義 - 對比中西方的性別定型 - 解釋性別平等、性別歧視、性別分工 <u>概念及詞彙</u> 男主外，女主內、男尊女卑、西方平等文化、女大當嫁 <u>恆常議題及個案</u> - 男女大不同 (p.30-31) - 性別定型 (情人節送花) (p.32) - 家庭男女分工 (p.33-35)	教學策略： 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 - 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) - 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) - 協作能力批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題 共同課業：2017 DSE Paper 2 Q2	整體學生 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 - 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
09/03-20/03	主題二：人際關係	5 朋輩 (pp.36–37) A 基本概念 解釋朋輩、正規與非正規群體、從眾、規範的定義 說明青少年朋輩關係的特質 描述朋輩與青少年的身份建立 朋輩的影響概念及詞彙 從眾壓力、跟風、認同感 恆常議題及個案 校園欺凌 (p.38-40) 網上交友 (p.41-42) 上網成癮 (p.43) 上網成癮與人際關係 (p.44-46) 網絡欺凌 (p.47-50) 低頭族與人際關係 (p.51-53) 技巧訓練：數據 (比較模式)、建議	教學策略： ● 核心價值：配合真理、義德及家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 共同課業：2017 DSE Paper 1 Q3	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
23/03-25/03	下學期統測			
26/03-31/03	講解統測題目			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
01/04-07/04	單元二：今日香港 主題一：生活素質	1.1 甚麼是生活素質？ (1) 生活素質的定義 ● 認識生活素質的定義 (2) 生活素質概念的演變 ● 了解生活素質概念出現的背景及演變的歷史 (3) 生活素質涵蓋的層面 探討生活素質涵蓋的層面，例如物質生活與非物質生活 (4) 如何衡量生活素質？ ● 了解不同指標和各指標體系如何有助衡量生活素質 1.2 從不同角度衡量香港的生活素質 (1) 從經濟角度衡量香港的生活素質 ● 以香港的整體經濟表現、勞動市場變化及貧富差距的情況衡量香港的生活素質	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80% 學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90% 以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
08/04-18/04	復活節假期			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
20/04- 27/04	單元二：今日香港 主題一：生活素質	(4) 如何衡量生活素質？ ● 了解不同指標和各指標體系如何有助衡量生活素質 1.2 從不同角度衡量香港的生活素質 (1) 從經濟角度衡量香港的生活素質 ● 以香港的整體經濟表現、勞動市場變化及貧富差距的情況衡量香港的生活素質 (2) 從社會角度衡量香港的生活素質 ● 以醫療保健水平、教育機會和水平及平等機會衡量香港的生活素質	教學策略： ● 核心價值：配合愛德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
28/04– 12/05	主題一：生活素質	1.1 從不同角度衡量香港的生活素質 (3) 從文化角度衡量香港的生活素質 - 以文化多元性及文化承傳衡量香港的生活素質 (4) 從政治角度衡量香港的生活素質 - 以人權與法治狀況、新聞自由及政府表現衡量香港的生活素質 (5) 從環境角度衡量香港的生活素質 - 以污染程度及環境生態保育的發展衡量香港的生活素質 技巧訓練：分析方式、評估影響	教學策略： 核心價值：配合愛德、真理、生命的核心價值 - 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 - 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) - 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) - 協作能力批判性思考 - 解難能力 - 研習能力 - 運用資訊科技蒐集資料 - 自學能力 評估： - 前置作業：課前預習備課 - 課後鞏固：課後工作紙 - 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題 共同課業：2017 DSE Paper 2 Q3	整體學生 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 - 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
13/05- 22/05	主題一：生活素質	2.1 社會各界對改善香港生活素質的意見 (1) 對生活素質優次的各種看法 ● 了解社會各界對生活素質優次的看法 (2) 各持份者對改善生活素質意見分歧的原因 ● 探討各持份者對改善生活素質意見分歧的原因，包括存有利益衝突、價值觀不同等 2.2 政府對改善生活素質訴求的回應 (1) 政府制訂政策的程序 ● 認識政府制訂政策的程序 (2) 政府考慮施政緩急優次的因素 ● 了解政府考慮施政緩急優次的因素，包括迫切性、社會人士的參與、專家意見及傳媒的取態等 2.3 改善香港生活素質的行動和遇上的障礙 (1) 各持份者改善香港生活素質的行動 ● 了解包括政府、企業、非政府組織和市民在內的持份者就改善香港生活素質所作出的行動 (2) 改善香港生活素質時遇上的障礙 探討改善香港生活素質時持份者所遇上的障礙，包括可動用的資源有限、技術不足等	教學策略： ● 核心價值：配合義德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		通識議題 2.1：滿足市民的住屋需要應優先於環境保護？ 通識議題 2.2：香港政府應否資助市民置業？ 持份者論壇 1：香港應就標準工時立法嗎？		
25/05-29/05	主題三：身份和身份認同	5.1 身份與身份認同概論 (1) 甚麼是身份？ ● 認識身份的概念和定義 (2) 身份的特點 ● 了解身份擁有多層次和不斷改變及形成的特點 (3) 從身份到身份認同 ● 探討身份與身份認同之間的關係，了解身份認同的過程，以及影響其建立的因素 (4) 身份認同的意義 ● 了解身份認同的意義，包括提高自尊和安全感等 5.2 香港居民的多元身份 (1) 本土層次的身份——香港居民和「香港人」	教學策略： ● 核心價值：配合義德、家庭、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估：	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 認識香港居民的定義和組成，以及如何界定「香港人」身份 (2) 國家層次的身份——中國公民和「中國人」 ● 認識中國公民的定義，以及如何界定「中國人」身份 (3) 世界層次的身份——世界公民 ● 認識世界公民的定義 5.3 香港居民多元身份的認同和體現 (1) 香港居民對不同身份的認同情況 ● 了解香港居民對不同身份的認同情況 (2) 影響香港居民建立多元身份認同的因素 ● 探討影響香港居民建立本土身份認同、國民身份認同及世界公民身份認同的因素 (3) 香港居民多元身份認同的體現 ● 從不同事例探討香港人如何體現其多元身份認同 5.4 香港居民多元身份的社會意義 (1) 多元身份帶來的優勢	● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2019-20

編寫老師姓名：劉偉基

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		● 探討多元身份為個人和社會帶來的優勢，包括增加自由度和適應能力、帶動文化反思和創新等 (2) 多元身份引發的衝突 ● 探討多元身份所引發的衝突 通識議題 5.1：推動中港融合有利香港居民建立多元身份認同？ 通識議題 5.2：香港的國民教育		
01/06-02/06	溫習			
03/06-12/06	下學期考試			