

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
05/09-07 /09	課程簡介及導論	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程的特色 ● 考核的形式 ● 本科應有的態度和研習方法 ● 議題探究的模式 	<p>從閱讀中學習：帶學生往圖書館，介紹與通識科有關的課外讀本，以預備 IES 及課程內容。</p>	<p>能獨立搜尋資料自學</p>

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
11/09-14/09	<p>單元六：能源</p> <p>科技與環境</p> <p>主題一：能源科技的影響</p>	<p>課題 1 能源與能源科技的發展 (第 9-20 頁)</p> <p>1 能源有甚麼種類？</p> <p>2 甚麼原因推動人類使用能源？</p> <p>3 能源使用的情況怎樣？</p> <p>3.1 化石燃料與代用能源的消耗</p> <p>3.2 已發展和發展中國家的能源消耗</p> <p>4 能源科技發展帶來甚麼影響？</p> <p>4.1 個人生活</p> <p>4.2 社會經濟發展</p> <p>4.3 環境</p> <p>恆常議題 1 能源使用與經濟發展的關係</p> <p>探究焦點：中國經濟發展衝擊全球能源市場？</p> <p>技巧訓練：漫畫分析</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：配合愛德、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p> <p>教學筆記及共同課業 (2013 DSE Paper 1 Q1)</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
15/09-29 /09	主題一：能源科技的影響	<p>課題 2 能源使用引起的環境與生態問題 (第 21-55 頁)</p> <p>1 氣候變化帶來甚麼影響？</p> <p>1.1 能源使用導致氣候變化</p> <p>1.2 全球暖化</p> <p>1.3 熱浪頻仍</p> <p>1.4 降雨反常</p> <p>1.5 海平面上升</p> <p>2 酸雨帶來甚麼影響？</p> <p>2.1 能源使用產生酸雨污染物</p> <p>2.2 酸雨問題的概況</p> <p>2.3 酸雨問題的影響</p> <p>3 空氣污染及霧霾帶來甚麼影響？</p> <p>3.1 能源使用造成空氣污染及霧霾</p> <p>3.2 空氣污染及霧霾的影響</p> <p>4 光污染帶來甚麼影響？</p> <p>4.1 能源使用造成光污染</p> <p>4.2 光污染的影響</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值: 配合愛德、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<p>5 <u>生態失衡帶來甚麼影響？</u></p> <p>5.1 生態平衡的重要性</p> <p>5.2 能源使用導致生態失衡</p> <p>6 <u>環境災難帶來甚麼影響？</u></p> <p>6.1 石油泄漏</p> <p>6.2 核輻射泄漏</p> <p>7 <u>環境污染與生態失衡對能源科技發展有甚麼啟示？</u></p> <p>7.1 開發較潔淨的能源</p> <p>7.2 研發減排技術</p> <p>7.3 提高能源效益</p> <p><u>恆常議題 2 能源使用造成的環境問題</u> 探究焦點：全球氣候難民數以億計？！</p> <p><u>恆常議題 3 發展核能的利弊</u> 探究焦點：非核不可？</p>		
<p>02/10-05 /10</p>	<p>國慶日翌日假期及中秋節假期</p>			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
06/10-13 /10	主題一：能源科技的影響	<p>課題 3 發展可再生能源 (第 56-79 頁)</p> <p>1 必須發展可再生能源嗎？</p> <p>1.1 能源短缺危機</p> <p>1.2 環境生態問題嚴峻</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
		<p>2 可再生能源的優點、限制和發展狀況怎樣？</p> <p>2.1 水能</p> <p>2.2 風能</p> <p>2.3 太陽能</p> <p>2.4 地熱能</p> <p>2.5 生物質能</p> <p>2.6 氫能</p> <p>恆常議題 4 發展可再生能源以解決能源問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究焦點 a：香港大力發展可再生能源面臨甚麼障礙？ ● 探究焦點 b：中國應積極發展代用能源，還是節約能源？ <p>技巧訓練：詮釋資料 (文字、數據、圖像)</p>	<p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p> <p>教學筆記及共同課業 (2013 DSE Paper 1 Q3)</p>	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
16/10-23 /10	主題一：能源科技的影響	課題 4 能源問題對國際關係的影響與各界的對策 (第 80-109 頁) 1 全球能源分佈怎樣? 1.1 石油	教學策略： ● 核心價值: 配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		1.2 天然氣 1.3 煤 1.4 鈾 2 能源分佈不均對國際關係有甚麼影響？ 2.1 國際合作 2.2 國際衝突 2.3 能源資源成為國際政治籌碼 3 政府怎樣應對能源問題？ 3.1 維持能源價格及供應穩定 3.2 減少對環境的影響 3.3 確保能源安全性 4 其他持份者怎樣回應能源問題？ 4.1 個人 4.2 企業 恆常議題 5 能源分佈不均與國際合作和國際衝突 探究焦點：全球能源資源可共享嗎？ 恆常議題 6 應對全球暖化的國際合作 探究焦點：《巴黎協議》能解決全球暖化問題嗎？	問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題
24/10-27/	上學期統測			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
10				
30/10-31/10				
01/11-10/11	主題二：環境與可持續發展	課題 1 可持續發展的理念及影響因素(第 113-139 頁) <u>1 可持續發展有甚麼含義和原則？</u> 1.1 可持續發展的定義 1.2 三個向度的動態平衡 1.3 可持續發展的價值原則 <u>2 有甚麼科學與科技因素影響可持續發展？</u> 2.1 科學測量 2.2 環保科技 2.3 生產技術 2.4 能源科技 2.5 生活科技 <u>3 科學與科技推動可持續發展有何限制？</u> 3.1 技術及成本限制 3.2 自然定律的限制 3.3 資源限制 3.4 道德價值考慮 3.5 政府政策	教學策略： ● 核心價值：配合真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		3.6 衍生環境及資源問題 3.7 衍生社會問題 4 甚麼因素影響環境保育？ 4.1 經濟發展 4.2 社會發展 4.3 個人生活模式 4.4 地域與文化 恆常議題 8 全球可持續發展面對的挑戰 探討焦點：人口增長威脅可持續發展？ 技巧訓練：原因／因素	教學筆記及共同課業 (2014 DSE Paper 1 Q2)	
13/11-28/ 11	主題二：環境與 可持續發展	課題 2 推動環境保育和可持續發展 (第 140-179 頁) 1 怎樣秉持 5R 環保原則？ 1.1 減用 1.2 再用 1.3 代用 1.4 循環再造 1.5 拒用 2 政府及社會各界如何推動可持續發展？	教學策略： ● 核心價值：配合真理、生命及家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生：(多元創意教育)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		2.1 政府的角色和責任 2.2 工商界的角色和責任 2.3 非政府組織 2.4 學校 2.5 個人 3 <u>香港及其他地區推行可持續發展的經驗是怎樣的？</u> 3.1 集體運輸系統的發展 3.2 都市固體廢物的處理 3.3 市區環境的綠化 4 <u>國際合作能推動全球可持續發展嗎？</u> 4.1 舉行國際會議及簽署國際公約 4.2 國際合作推動全球可持續發展的障礙 <u>恆常議題 9 政府政策對可持續發展的影響</u> 探究焦點：興建機場第三條跑道有利香港發展嗎？ <u>恆常議題 10 各界合作推動可持續發展</u> 探究焦點：香港如何處理都市固體廢物問題？ <u>恆常議題 11 國際合作推動可持續發展的困難</u> 探究焦點：國際協議成效不彰？	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估： <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題	題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
29/11-04/12	<p>單元一：個人成長與人際關係</p> <p>主題一：自我了解</p>	<p>1 青少年的個人成長 (pp.5-21)</p> <p>A 青少年的自我發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 列舉青春期的心理特徵 指出青少年常出現情緒波動的原因及處理方法 分辨青少年常見的負面情緒及相應的成熟而有效的處理方法 說出青少年期尤其是約 15 歲後的生理變化 概述性衝動的由來和處理方法 <p>概念及詞彙</p> <p>成長挑戰、青春期、情緒波動、第二性徵、生理變化</p> <p>B 自尊的建立</p> <ul style="list-style-type: none"> 說出自尊的定義 概述影響自尊的因素 列舉提高自尊的方法 說出自我概念的定義和由來 說出接受個人局限和發展個人潛能的好處 指出客觀而準確的自我概念的重要性和建立方法 <p>概念及詞彙</p> <p>自尊、重要他人、社經地位、自我概念</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心價值：配合真理、生命的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> 協作能力批判性思考 解難能力 研習能力 運用資訊科技蒐集資料 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 前置作業：課前預習備課 課後鞏固：課後工作紙 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 青少年的自拍與自尊 (p.14) 性別定型 (p.15) 整容與自尊 (pp.18-19) 貧窮與個人成長 (p.21) 		
<p>05/12-19/ 12</p>	<p>主題一：自我了解</p>	<p>2 青少年面對的社會挑戰和應對 (pp.22-95)</p> <p>A 傳媒對青少年發展的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> 說出傳媒的定義和功能 辨別傳媒的種類 指出傳媒對青少年的正面及負面影響 說出提高傳媒素養的方法 <p>概念及詞彙 大眾傳媒</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 傳媒傳遞的信息與價值觀 (pp.28-29) <p>C 青少年的權利和責任</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明權利和責任的定義與關係 概述香港青少年特有的權利和責任 解釋青少年建立個人價值觀的重要性 指出青少年可以獲得更多權利和責任的原則 <p>概念及詞彙 權利、義務、責任、價值觀、從眾</p> <p>恆常議題及個案</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> 協作能力批判性思考 解難能力 研習能力 運用資訊科技蒐集資料 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 前置作業：課前預習備課 課後鞏固：課後工作紙 	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> • 教育與立法 (p.84) • 年青人參政 (p.88) • 青少年手機成癮 (p.95) 技巧訓練：論證立場	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估：統測及考試 學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題 教學筆記及共同課業	
21/12 -01/01	聖誕及新年假期			
02/01-08/ 01	溫習			
09/01 -19/01	上學期考試			
22/01-24/ 01	講解考試題目			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
25/01-02/ 02	主題一：自我了解	<p>2 青少年面對的社會挑戰和應對 (pp.22—95)</p> <p>B 青少年面對的時下趨勢與應對</p> <ul style="list-style-type: none"> • 概述香港青少年的消費行為 • 指出青少年過度消費的原因 • 培養理性消費的態度 • 了解香港互聯網的普及程度 • 了解香港青少年參與網上活動的情況 • 分析參與網上活動所帶來的正面和負面影響 • 掌握善用互聯網的方法，避免負面影響 • 舉出上癮行為的例子 • 指出香港青少年上癮行為的趨勢 • 分析香港青少年形成上癮行為的原因 • 培養良好習慣，拒絕上癮行為 • 概述香港青少年參與課外活動的情況 • 分析香港驅使青少年參加課外活動的因素 • 探討課外活動對青少年可能造成的正面和負面影響 • 懂得選擇合適的課外活動及分配時間 • 指出不同形式的社區參與 • 分析促使青少年參與社會事務的因素 	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：配合真理、義德及家庭的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> • 探討社區參與對青少年造成的正面和負面影響 • 反思參與社會事務的目的及懂得選擇參與合適的社區事務 <p>概念及詞彙</p> <p>消費行為、過度消費、吸毒、網絡成癮、課外活動、生活技能、社區參與、利他主義、財政管理、時間管理、逆境</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 借貸廣告與過度消費 (p.36) • 信用卡消費陷阱 (p.37) • 信用卡助長「月光族」 (p.38) • 網絡成癮 (p.42) • 智能手機與「低頭族」 (pp.43-44) • 網上交友陷阱 (p.47) • 網絡欺凌 (p.48) • 社交網絡與人際關係 (p.49) • 通訊科技與青少年生活 (p.50) • 網絡公審 (pp.51-53) • 吸毒隱蔽化 (pp.60-61) • 時下趨勢對青少年的挑戰 (pp.62-63) • 「人有我有」的課外活動風氣 (pp.64-68) • 政府對基層學童的支援 (p.69) • 青少年的社區事務參與 (p.75) • 義工服務 (pp.76-78) 	<p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
05/02-09/02	主題二：人際關係	<p>3 人際關係的重要性 (pp.96-108)</p> <p>A 青少年所面對的人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> 指出人際關係的定義 概述香港青少年常面對的重要人際關係 分辨常見的人際關係類型所屬的羣體類別 <p>概述在不同關係中青少年的角色期望</p> <p>概念及詞彙</p> <p>人際關係、正規羣體、非正規羣、角色、角色期望、社會接納</p> <p>恆常議題及個案</p> <p>年青人申請公屋 (p.100)</p> <p>B 建立人際關係的好處</p> <ul style="list-style-type: none"> 概述身份的涵義 說明建立身份的好處 <p>概念及詞彙</p> <p>身份、社教化、廢青</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 身份認同與人際關係 (pp.103-104) 角色期望與「廢青」 (pp.106-108) 	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> 協作能力批判性思考 解難能力 研習能力 運用資訊科技蒐集資料 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 前置作業：課前預習備課 課後鞏固：課後工作紙 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p> <p>共同課業 (2017 DSE Paper 1 Q2)</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
----	-----------------	---------------------	------------------------	------

11/02-24/ 02	農曆新年假期與家長日			
26/02-09/ 03	主題二：人際關係	<p>4 青少年人際關係的轉變 (pp.109 – 125)</p> <p>A 與不同羣體關係的轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> 指出代溝的定義 概述香港青少年與父母之間常見的分歧 描述青少年期的兄弟姊妹關係 說明青少年與師長的聯繫 說明青少年的朋輩互動 指出約會行為模式的轉變、現時趨勢是否可取和會否影響親密關係的持續性 <p>概念及詞彙 獨立自主、代溝、直升機家長、從眾壓力、生活方式</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 父母管教模式與青少年成長 (pp.110 – 111) 「直升機家長」與孩子抗逆力 (pp.113 – 114) 新一代師生關係 (pp.115 – 117) 從眾壓力 (pp.117 – 118) 香港的戀愛教育 (p.119) 約會行為 (pp.120 – 121) 	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心價值：配合愛德、生命及家庭的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> 協作能力批判性思考 解難能力 研習能力 運用資訊科技蒐集資料 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 前置作業：課前預習備課 課後鞏固：課後工作紙 總結性評估：統測及考試 	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> 「港孩」處理人際關係的困難 (pp.123-125) <p>技巧訓練：原因／因素，論證立場</p>	<p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	
<p>12/03-19/ 03</p>	<p>主題二：人際關係</p>	<p>5 處理人際關係的方法 (pp.126-149)</p> <p>A 青少年面對的人際衝突</p> <ul style="list-style-type: none"> 概述人際衝突的涵義 指出常見的人際衝突的成因 指出人際衝突的後果 <p>概念及詞彙</p> <p>人際衝突</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 雨傘運動下的「unfriend」潮 (p.128) 校園暴力 (pp.130-131) <p>B 處理人際衝突</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明一般處理衝突的方法及其有效程度 指出減少人際衝突帶來傷害的方法 <p>概念及詞彙</p> <p>人際衝突、誠信、信念</p> <p>恆常議題及個案</p> <p>朋輩調解人際衝突 (pp.135-138)</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心價值：配合真理、義德及家庭的核心價值 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> 協作能力批判性思考 解難能力 研習能力 運用資訊科技蒐集資料 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 前置作業：課前預習備課 課後鞏固：課後工作紙 	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 90%以上學生能完成課後鞏固練習 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<p>C 建立和維繫人際關係技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> 說出建立和維繫朋輩及家庭關係的技巧 掌握在避免及化解衝突與維護個人誠信及信念之間取得平衡的方法 概述「自衛機能」的定義 辨別常見的自衛機能 <p>概念及詞彙 尊重自己、尊重別人、歸屬感、自衛機能</p> <p>恆常議題及個案</p> <ul style="list-style-type: none"> 隱蔽青年問題 (pp.142-143) 親子關係 (pp.147-149) <p>技巧訓練：評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p> <p>共同課業：2017 DSE Paper 1 Q3</p>	
20/03-23/03	下學期統測			
26/03-27/03	講解統測題目			
28/03-07/04	復活節假期和清明節假期			

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
09/04-20/04	<p>單元二：今日</p> <p>香港</p> <p>主題一：生活素質</p>	<p>1.1 甚麼是生活素質？</p> <p>(1) 生活素質的定義</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識生活素質的定義 <p>(2) 生活素質概念的演變</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解生活素質概念出現的背景及演變的歷史 <p>(3) 生活素質涵蓋的層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討生活素質涵蓋的層面，例如物質生活與非物質生活 <p>(4) 如何衡量生活素質？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同指標和各指標體系如何有助衡量生活素質 <p>1.2 從不同角度衡量香港的生活素質</p> <p>(1) 從經濟角度衡量香港的生活素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以香港的整體經濟表現、勞動市場變化及貧富差距的情況衡量香港的生活素質 <p>(2) 從社會角度衡量香港的生活素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以醫療保健水平、教育機會和水平及平等機會衡量香港的生活素質 	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：配合愛德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
23/04-04/05	主題一：生活素質	<p>1.1 從不同角度衡量香港的生活素質</p> <p>(3) 從文化角度衡量香港的生活素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以文化多元性及文化承傳衡量香港的生活素質 <p>(4) 從政治角度衡量香港的生活素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以人權與法治狀況、新聞自由及政府表現衡量香港的生活素質 <p>(5) 從環境角度衡量香港的生活素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以污染程度及環境生態保育的發展衡量香港的生活素質 <p>技巧訓練：論證資料的立場，比較</p>	<p>教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值：配合愛德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	<p>整體學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
07/05-15/ 05	主題一：生活素質	2.1 社會各界對改善香港生活素質的意見 (1) 對生活素質優次的各種看法 ● 了解社會各界對生活素質優次的看法 (2) 各持份者對改善生活素質意見分歧的原因 ● 探討各持份者對改善生活素質意見分歧的原因，包括存有利益衝突、價值觀不同等	教學策略： ● 核心價值：配合義德、真理、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂)	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<p>2.2 政府對改善生活素質訴求的回應</p> <p>(1) 政府制訂政策的程序</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識政府制訂政策的程序 <p>(2) 政府考慮施政緩急優次的因素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解政府考慮施政緩急優次的因素，包括迫切性、社會人士的參與、專家意見及傳媒的取態等 <p>2.3 改善香港生活素質的行動和遇上的障礙</p> <p>(1) 各持份者改善香港生活素質的行動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解包括政府、企業、非政府組織和市民在內的持份者就改善香港生活素質所作出的行動 <p>(2) 改善香港生活素質時遇上的障礙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討改善香港生活素質時持份者所遇上的障礙，包括可動用的資源有限、技術不足等 <p>通識議題 2.1：滿足市民的住屋需要應優先於環境保護？</p> <p>通識議題 2.2：香港政府應否資助市民置業？</p>	<p>學習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 <p>訓練學生：(多元創意教育)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p> <p>共同課業：2017 DSE Paper 2 Q3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		持份者論壇 1：香港應就標準工時立法嗎？ 技巧訓練：比較，論證立場		
16/05-25/05	主題三：身份和身份認同	5.1 身份與身份認同概論 (1) 甚麼是身份？ ● 認識身份的概念和定義 (2) 身份的特點 ● 了解身份擁有多層次和不斷改變及形成的特點 (3) 從身份到身份認同 ● 探討身份與身份認同之間的關係，了解身份認同的過程，以及影響其建立的因素 (4) 身份認同的意義 ● 了解身份認同的意義，包括提高自尊和安全感等 5.2 香港居民的多元身份 (1) 本土層次的身份——香港居民和「香港人」	教學策略： ● 核心價值：配合義德、家庭、生命的核心價值 ● 講授：加強學生課堂參與，師生共同講授，讓學生爭取更多成功感 ● 提問：透過不同的提問技巧(認知記憶性問題、推理性問題、創造性問題、批判性問題) 引發班內學習氛圍 (終身快樂學習) ● 小組討論：透過異質分組，促進生本前置作業預習 訓練學生： (多元創意教育) ● 協作能力批判性思考 ● 解難能力 ● 研習能力 ● 運用資訊科技蒐集資料 ● 自學能力 評估：	整體學生 ● 80%學生能完成課前預習備課，並參與課堂講授 ● 90%以上學生能完成課後鞏固練習 ● 學生能回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港居民的定義和組成，以及如何界定「香港人」身份 (2) 國家層次的身份——中國公民和「中國人」 ● 認識中國公民的定義，以及如何界定「中國人」身份 (3) 世界層次的身份——世界公民 ● 認識世界公民的定義 5.3 香港居民多元身份的認同和體現 (1) 香港居民對不同身份的認同情況 ● 了解香港居民對不同身份的認同情況 (2) 影響香港居民建立多元身份認同的因素 ● 探討影響香港居民建立本土身份認同、國民身份認同及世界公民身份認同的因素 (3) 香港居民多元身份認同的體現 ● 從不同事例探討香港人如何體現其多元身份認同 5.4 香港居民多元身份的社會意義 (1) 多元身份帶來的優勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前置作業：課前預習備課 ● 課後鞏固：課後工作紙 ● 總結性評估：統測及考試 <p>學習態度：課堂回應老師提問並積極嘗試提出高階思維問題</p>	

天主教南華中學教學進度表

科目：通識教育

級別：中四

年度：2017-18

編寫老師姓名：周俊朗

科主任姓名：朱嘉怡

日期	教學進度 (章節及綱目)	教學要點及目標 (配合關注事項)	教學策略 (核心價值/方法/共通能力/評估)	成功準則
		<ul style="list-style-type: none"> ● 探討多元身份為個人和社會帶來的優勢，包括增加自由度和適應能力、帶動文化反思和創新等 (2) 多元身份引發的衝突 ● 探討多元身份所引發的衝突 <p>通識議題 5.1：推動中港融合有利香港居民建立多元身份認同？</p> <p>通識議題 5.2：香港的國民教育</p>		
28/05-01/06	溫習			
04/06-14/06	下學期考試			